

POTŘEBY ZÁKLADNÍCH ŠKOL – ZŠ Vodní

Inkluze	Aktuální stav	Plánování zlepšení
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se SVP ¹ apod.)	3. Realizovaná oblast	2021-2024
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	2. Rozvíjející se oblast	2021-2024
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3. Realizovaná oblast	2021-2024
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2. Rozvíjející se oblast	2021-2024
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	3. Realizovaná oblast	2021-2024
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	2. Rozvíjející se oblast	2021-2024
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	3. Realizovaná oblast	2021-2024
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	3. Realizovaná oblast	2021-2024
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	3. Realizovaná oblast	2021-2024
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	3. Realizovaná oblast	2021-2024
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	2. Rozvíjející se oblast	2021-2024
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	3. Realizovaná oblast	2021-2024
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	2. Rozvíjející se oblast	2021-2024
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	2. Rozvíjející se oblast	2021-2024
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1. Neuplatňuje se	2021-2024
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2. Rozvíjející se oblast	2021-2024
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	2. Rozvíjející se oblast	2021-2024

¹ Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Inkluze	Aktuální stav	Plánování zlepšení
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2. Rozvíjející se oblast	2021-2024
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3. Realizovaná oblast	2021-2024

Podíváte-li se na výčet výše uvedených obecných prvků inkluze / společného vzdělávání, přidali byste do výčtu nějaký výrok, který má z Vašeho pohledu zásadní význam a ve výčtu chybí?

.....

TABULKA Č. 2: Které školní a školské odborné služby nebo služby jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání škola využívá?

1. Speciálně pedagogické centrum	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Středisko výchovné péče	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Pedagogicko - psychologická poradna	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Neúplné ² školní poradenské pracoviště	<input type="checkbox"/>
5. Úplné ³ školní poradenské pracoviště	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Nestátní neziskové organizace	<input checked="" type="checkbox"/>
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Žádné z uvedených	<input type="checkbox"/>

TABULKA Č. 3: Na jaké překážky v rámci podpory inkluze / společného vzdělávání na škole narážíte?

Instrukce: ze seznamu vyberte ty překážky, na něž při realizaci činností na podporu inkluzivního / společného vzdělávání narážíte.

1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními ⁴ skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládnutí řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.)	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Nedostatečná schopnost učitelů pracovat s heterogenní skupinou ⁵	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Velký počet žáků ve třídách	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Nezájem učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy (nezájem o změnu metod, forem a stylu práce)	<input type="checkbox"/>
7. Nedostatečné zvládnutí formativního hodnocení heterogenní třídy ⁵ (problémy s nastavením a udržením systému hodnocení žáků apod.)	<input type="checkbox"/>
8. Zřizovatel školy nepovažuje téma inkluze za prioritu	<input checked="" type="checkbox"/>
9. Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání	<input type="checkbox"/>

² Škola má pro poradenství výchovného poradce, školního metodika prevence, třídní učitele a učitele výchov (občanské výchovy, rodinné výchovy, výchovy k volbě povolání na ZŠ), metodika pro přípravu školních vzdělávacích programů (úprava vzdělávání nadaných).

³ Škola má pro poradenství školního psychologa, školního speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, asistenta pedagoga.

⁴ Ve významu vzdělávání nejen věkově heterogenní skupiny, ale i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a intaktních.

10. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy	<input checked="" type="checkbox"/>
11. Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.	<input checked="" type="checkbox"/>
12. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT	<input checked="" type="checkbox"/>
13. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	<input checked="" type="checkbox"/>
14. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	<input type="checkbox"/>
15. Jiné: vyplňte	<input type="checkbox"/>

Která z výše uvedených překážek je pro Vaši školu nejvýznamnější? Odpovězte prosím číslem možnosti od 1 do 15.

5

II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ, MATEMATICKÉ A JAZYKOVÉ GRAMOTNOSTI

1.

TABULKA Č. 1: Čtenářská gramotnost ⁵	Aktuální stav	Plánování zlepšení
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3. Realizovaná oblast	2021-2024
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3. Realizovaná oblast	2021-2024
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2. Rozvíjející se oblast	2021-2024
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	3. Realizovaná oblast	2021-2024
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	3. Realizovaná oblast	2021-2024
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	2. Rozvíjející se oblast	2021-2024
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	3. Realizovaná oblast	2021-2024
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	1. Neuplatňuje se	2021-2024
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	2. Rozvíjející se oblast	2021-2024
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2. Rozvíjející se oblast	2021-2024
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	2. Rozvíjející se oblast	2021-2024

⁵ Čtenářská gramotnost je chápána jako schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života společnosti. Jedná se o celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech.

TABULKA Č. 1: Čtenářská gramotnost⁵	Aktuální stav	Plánování zlepšení
12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	3. Realizovaná oblast	2021-2024
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	3. Realizovaná oblast	2021-2024
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	3. Realizovaná oblast	2021-2024

TABULKA Č. 2: Matematická gramotnost⁶	Aktuální stav	Plánování zlepšení
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3. Realizovaná oblast	2021-2024
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3. Realizovaná oblast	2021-2024
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2. Rozvíjející se oblast	2021-2024
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	3. Realizovaná oblast	2021-2024
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	3. Realizovaná oblast	2021-2024
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	2. Rozvíjející se oblast	2021-2024
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	1. Neuplatňuje se	2021-2024
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2. Rozvíjející se oblast	2021-2024
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	3. Realizovaná oblast	2021-2024
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	3. Realizovaná oblast	2021-2024
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	3. Realizovaná oblast	2021-2024

TABULKA Č. 3: Jazyková gramotnost⁷	Aktuální stav	Plánování zlepšení
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	3. Realizovaná oblast	2021-2024
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3. Realizovaná oblast	2021-2024
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	3. Realizovaná oblast	2021-2024
4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	1. Neuplatňuje se	2021-2024

⁶ Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, používat matematické znalosti a dovednosti k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a kontextů a k interpretaci jejich řešení. Tyto kontexty sahají od čistě matematických až k takovým, ve kterých není matematický obsah zpočátku zřejmý a je na řešiteli, aby ho v nich rozpoznal. Jedná se o používání matematiky v celé řadě situací, od každodenních a jednoduchých až po neobvyklé a složité.

⁷ Jazyková gramotnost je schopnost číst a psát v cizím jazyce, dorozumět se v jiném jazyce, než je mateřský jazyk a využívat jazykové znalosti a dovednosti v různých oblastech a oborech, pro řešení současných i budoucích životních situací (osobních, pracovních i společenských).

TABULKA Č. 3: Jazyková gramotnost ⁷		Aktuální stav	Plánování zlepšení
5.	Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	3. Realizovaná oblast	2021-2024
6.	Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	3. Realizovaná oblast	2021-2024
7.	Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	2. Rozvíjející se oblast	2021-2024
8.	Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	2. Rozvíjející se oblast	2021-2024
9.	Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	3. Realizovaná oblast	2021-2024
10.	Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	3. Realizovaná oblast	2021-2024
11.	Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	3. Realizovaná oblast	2021-2024
12.	Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2. Rozvíjející se oblast	2021-2024
13.	Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	3. Realizovaná oblast	2021-2024
14.	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	3. Realizovaná oblast	2021-2024
15.	Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	3. Realizovaná oblast	2021-2024
16.	Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	3. Realizovaná oblast	2021-2024
17.	Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	3. Realizovaná oblast	2021-2024

TABULKA Č. 4: Jaké překážky v oblasti rozvoje sledovaných typů gramotnosti máte u Vás na škole?

Instrukce: ze seznamu vyberte ty překážky, na něž při realizaci činností v rámci rozvoje gramotností narážíte.

Jaké překážky v oblasti rozvoje sledovaných typů gramotnosti máte u Vás na škole?	Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Jazyková gramotnost
1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků ⁸	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

⁸ Ve významu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a intaktních.

Jaké překážky v oblasti rozvoje sledovaných typů gramotnosti máte u Vás na škole?	Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Jazyková gramotnost
9. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. Nedostatečný rozvoj mentoringu ⁹ na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na národní úrovni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17. Nezáměr ze strany žáků a rodičů	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21. Jiný pro školu důležitý prvek:.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Která z výše uvedených překážek je pro Vaši školu nejvýznamnější v jednotlivých oblastech rozvoje gramotností? Odpovězte, prosím, číslem možnosti od 1 do 21.

Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Jazyková gramotnost
1	1	1

III. PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ ¹⁰		
Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity	Aktuální stav	Plánování zlepšení
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	3. Realizovaná oblast	2021-2024
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3. Realizovaná oblast	2021-2024
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2. Rozvíjející se oblast	2021-2024
4. Škola systematicky učí prvům iniciativy a kreativity, prostředím i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	3. Realizovaná oblast	2021-2024
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	3. Realizovaná oblast	2021-2024

⁹ Mentoring – forma individuálního profesního rozvoje učitele prostřednictvím mentora, který mu předává expertní a procesní znalost, oborovou či metodologickou připravenost, a přihlíží k úrovni jeho dosavadních pedagogických kompetencí.

¹⁰ Podnikavost je chápána jako soubor znalostí, dovedností a schopností, které jsou pro žáky do budoucna potřebné pro vlastní podnikání, ale uplatnitelné jsou i v budoucím zaměstnání v roli zaměstnance / manažera ...

Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity	Aktuální stav	Plánování zlepšení
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	3. Realizovaná oblast	2021-2024
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	2. Rozvíjející se oblast	2021-2024
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	3. Realizovaná oblast	2021-2024
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	2. Rozvíjející se oblast	2021-2024
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	3. Realizovaná oblast	2021-2024

TABULKA Č. 2: Na jaké překážky v rámci rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě narážíte?

Instrukce: ze seznamu vyberte ty překážky, na něž při realizaci činností v rámci rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě narážíte.

1. Malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity	<input type="checkbox"/>
2. Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Management školy nepovažuje téma za prioritu	<input type="checkbox"/>
5. Zřizovatel školy nepovažuje téma za prioritu	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Nedostatek příležitosti ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	<input checked="" type="checkbox"/>
7. Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	<input type="checkbox"/>
9. Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků	<input type="checkbox"/>
10. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	<input checked="" type="checkbox"/>
11. Jiné: vyplňte	<input type="checkbox"/>

Která z výše uvedených překážek je pro Vaši školu nejvýznamnější? Odpovězte prosím číslem možnosti od 1 do 11.

7

IV. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ¹¹		
Polytechnické vzdělávání	Aktuální stav	Plánování zlepšení
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV.	3. Realizovaná oblast	2021-2024
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV.	3. Realizovaná oblast	2021-2024

¹¹ Oblast polytechnického vzdělávání obsahuje technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání, rozvíjení manuální zručnosti, poznávání výrobních technologií, orientaci v různých oborech lidské činnosti, ochranu a tvorbu životního prostředí, poznávání a používání multimédií a nových technologií. Hlavním cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet schopnost žáků využívat technické, přírodovědné a další poznatky a metody v praktických situacích, v rozhodování při řešení různých praktických či sociálních problémů apod.

Polytechnické vzdělávání	Aktuální stav	Plánování zlepšení
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3. Realizovaná oblast	2021-2024
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2. Rozvíjející se oblast	2021-2024
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	3. Realizovaná oblast	2021-2024
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	3. Realizovaná oblast	2021-2024
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	3. Realizovaná oblast	2021-2024
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	3. Realizovaná oblast	2021-2024
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	3. Realizovaná oblast	2021-2024
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	1. Neuplatňuje se	2021-2024
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	3. Realizovaná oblast	2021-2024
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	3. Realizovaná oblast	2021-2024
13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	2. Rozvíjející se oblast	2021-2024
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	3. Realizovaná oblast	2021-2024
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	3. Realizovaná oblast	2021-2024
16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	3. Realizovaná oblast	2021-2024
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	3. Realizovaná oblast	2021-2024
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	3. Realizovaná oblast	2021-2024
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	3. Realizovaná oblast	2021-2024
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	3. Realizovaná oblast	2021-2024

TABULKA Č. 2: Jaké překážky v oblasti polytechnického vzdělávání máte u Vás na škole?

Instrukce: Ze seznamu vyberte ty překážky, na něž při realizaci činností v rámci rozvoje polytechnického vzdělávání narážíte.

1. Nedostatečné/neodpovídající prostory	<input type="checkbox"/>
2. Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	<input type="checkbox"/>
3. Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti polytechnického vzdělávání	<input type="checkbox"/>
4. Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Pedagogičtí pracovníci školy neumí vzbudit zájem žáků v oblasti polytechniky	<input type="checkbox"/>
6. Pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti	<input type="checkbox"/>

7. Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL	<input type="checkbox"/>
9. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky	<input checked="" type="checkbox"/>
10. Jiné – vyplňte	<input type="checkbox"/>

Která z výše uvedených překážek je pro Vaši školu nejvýznamnější? Odpovězte prosím číslem možnosti od 1 do 10.

4

V. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ¹²		
Sociální a občanské dovednosti	Aktuální stav	Plánování zlepšení
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3. Realizovaná oblast	2021-2024
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	2. Rozvíjející se oblast	2021-2024
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3. Realizovaná oblast	2021-2024
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	3. Realizovaná oblast	2021-2024
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	3. Realizovaná oblast	2021-2024
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	3. Realizovaná oblast	2021-2024
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	3. Realizovaná oblast	2021-2024
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3. Realizovaná oblast	2021-2024
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	3. Realizovaná oblast	2021-2024
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	3. Realizovaná oblast	2021-2024
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	3. Realizovaná oblast	2021-2024
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	3. Realizovaná oblast	2021-2024

¹² Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. V etapě základního vzdělávání jde zejména o kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, pracovní, činnostní a občanské.

VI. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Aktuální stav	Plánování zlepšení
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	3. Realizovaná oblast	2021-2024
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	3. Realizovaná oblast	2021-2024
3. Pedagogové využívají možnost BYOD ¹³ pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1. Neuplatňuje se	2021-2024
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	3. Realizovaná oblast	2021-2024
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje ¹⁴	3. Realizovaná oblast	2021-2024
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu ²¹	3. Realizovaná oblast	2021-2024
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	3. Realizovaná oblast	2021-2024

TABULKA Č. 2: Jaké překážky v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogických pracovníků máte u Vás na škole?

Instrukce: ze seznamu vyberte ty překážky, na něž při realizaci činností na podporu inkluzivního / společného vzdělávání narážíte.

1. Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware	<input type="checkbox"/>
2. Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání software a internetu	<input type="checkbox"/>
3. Nevhodné / zastaralé ICT vybavení	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.)	<input type="checkbox"/>
5. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	<input type="checkbox"/>
6. Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	<input checked="" type="checkbox"/>
7. Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů, tabletů apod.)	<input type="checkbox"/>
8. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	<input checked="" type="checkbox"/>
9. Jiné – vypište	<input checked="" type="checkbox"/>

Která z výše uvedených překážek je pro Vaši školu nejvýznamnější? Odpovězte prosím číslem možnosti od 1 do 9.

8

¹³ BYOD – z anglického „Bring Your Own Device“, tedy „Přines si své vlastní zařízení“

¹⁴ Volně dostupné elektronické informační zdroje, tzn. různé databáze s volným přístupem k dokumentům, časopisům, knihám, datům a dalším materiálům a informacím z různých oblastí.