

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ ORP MOHELNICE II

Popis potřeb škol (základní školy)

Základní škola a Mateřská škola Pavlov



Projekt:

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Mohelnice II

Registrační číslo projektu:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009126

1 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

| Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty) | | Kdy škola plánuje zlepšení |
|---|---|----------------------------|
| 1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) | 3 | 2019–2022 |
| 2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | 3 | 2019–2022 |
| 3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol | 3 | 2019–2022 |
| 4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků) | 3 | 2019–2022 |
| 5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.) | 3 | 2019–2022 |
| 6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp. | 2 | 2019–2022 |
| 7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků | 3 | 2019–2022 |
| 8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti | 2 | 2019–2022 |
| 9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...) | 2 | 2019–2022 |
| 10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.) | 3 | 2019–2022 |
| 11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.) | 2 | 2019–2022 |
| 12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky) | 2 | 2019–2022 |



| | | |
|--|---|-----------|
| 13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti | 2 | 2019–2022 |
| 14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ | 2 | 2019–2022 |

| Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti | Významnost překážky 1 = největší |
|--|-------------------------------------|
| 1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) | 1 |
| 2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) | 3 |
| 3. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku | 2 |
| 4. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku | 10 |
| 5. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.) | 12 |
| 6. Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům | 12 |
| 7. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti | 12 |
| 8. Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků | 21 |
| 9. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům | 21 |
| 10. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti | 10 |



| | |
|---|----|
| 11. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti | 4 |
| 12. Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.) | 12 |
| 13. Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti | 13 |
| 14. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy | 14 |
| 15. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na národní úrovni | 15 |
| 16. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe | 5 |
| 17. Nezájem ze strany žáků a rodičů | 8 |
| 18. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele | 18 |
| 19. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti | 19 |
| 20. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.) | 20 |
| 21. Jiný pro školu důležitý prvek | 21 |
| 22. Žádné | 22 |

| | |
|--|------------------------------|
| Co ve škole proběhlo dobře? | - |
| V čem byla škola úspěšná? | - |
| V čem by se škola mohla zlepšit? | - |
| V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit? | Menší počty dětí ve třídách. |



Další informace k oblasti:

Více času a prostoru na individuální a dlouhodobé projekty se zaměřením na čtenářství.

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV

2 MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

| Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty) | | Kdy škola plánuje zlepšení |
|---|---|-----------------------------------|
| 1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) | 3 | 2019-2022 |
| 2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | 2 | 2019-2022 |
| 3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol | 3 | 2019-2022 |
| 4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.) | 2 | 2019-2022 |
| 5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku | 2 | 2019-2022 |
| 6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.) | 3 | 2019-2022 |
| 7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.) | 3 | 2019-2022 |
| 8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.) | 2 | 2019-2022 |



| | | |
|--|---|-----------|
| 9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti | 2 | 2019-2022 |
| 10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti | 2 | 2019-2022 |
| 11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ | 2 | 2019-2022 |

| Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti | Významnost překážky 1 = největší |
|--|-------------------------------------|
| 1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) | 1 |
| 2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) | 3 |
| 3. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku | 2 |
| 4. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku | 10 |
| 5. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.) | 12 |
| 6. Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům | 12 |
| 7. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti | 12 |
| 8. Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků | 21 |
| 9. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům | 21 |
| 10. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti | 10 |
| 11. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti | 4 |
| 12. Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebedůvěra apod.) | 12 |
| 13. Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti | 13 |
| 14. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy | 14 |
| 15. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na národní úrovni | 15 |



| | |
|---|----|
| 16. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe | 5 |
| 17. Nezáměr ze strany žáků a rodičů | 8 |
| 18. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele | 18 |
| 19. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti | 19 |
| 20. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.) | 20 |
| 21. Jiný pro školu důležitý prvek | 21 |
| 22. Žádné | 22 |

| | |
|--|--|
| Co ve škole proběhlo dobře? | |
| V čem byla škola úspěšná? | |
| V čem by se škola mohla zlepšit? | |
| V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit? | V dostatečném časovém a výukovém prostoru pro vyučující k diferenciaci matematických kompetencí žáků. Individualizace výuky – menší počet žáků ve třídách. |
| Další informace k oblasti: | – |

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV



3 ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

| Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty) | | Kdy škola plánuje zlepšení |
|---|---|-----------------------------------|
| 1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.) | 3 | 2019-2022 |
| 2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy) | 1 | Neplánuje |
| 3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy | 3 | 2019-2022 |
| 4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.) | 3 | 2019-2022 |
| 5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.) | 3 | 2019-2022 |
| 6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.) | 3 | 2019-2022 |
| 7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.) | 2 | 2019-2022 |
| 8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky | 3 | 2019-2022 |
| 9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání | 3 | 2019-2022 |
| 10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.) | 3 | 2019-2022 |
| 11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného | 3 | 2019-2022 |



| | | |
|--|---|-----------|
| žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.) | | |
| 12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent) | 3 | 2019-2022 |
| 13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka | 3 | 2019-2022 |
| 14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky | 3 | 2019-2022 |
| 15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince | 1 | Neplánuje |
| 16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání | 3 | 2019-2022 |
| 17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod. | 3 | 2019-2022 |
| 18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji | 3 | 2019-2022 |
| 19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.) | 3 | 2019-2022 |

| Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti | Významnost překážky 1 = největší |
|--|---|
| 1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) | 8 |
| 2. Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládnutí řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.) | 8 |
| 3. Nedostatečná schopnost učitelů pracovat s heterogenní skupinou | 16 |
| 4. Velký počet žáků ve třídách | 2 |
| 5. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému | 1 |
| 6. Nezájem učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy (nezájem o změnu metod, forem a stylu práce) | 16 |



| | |
|--|----|
| 7. Nedostatečné zvládání formativního hodnocení heterogenní třídy (problémy s nastavením a udržením systému hodnocení žáků apod.) | 4 |
| 8. Zřizovatel školy nepovažuje téma inkluze za prioritu | 8 |
| 9. Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání | 15 |
| 10. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy | 8 |
| 11. Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod. | 8 |
| 12. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT | 11 |
| 13. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) | 8 |
| 14. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy | 13 |
| 15. Jiné | 16 |
| 16. Žádné | 16 |

| | |
|--|---|
| Co ve škole proběhlo dobře? | - |
| V čem byla škola úspěšná? | - |
| V čem by se škola mohla zlepšit? | Bylo by dobré snížit počty žáků s vysokým počtem podporovaných žáků |
| V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit? | V stabilizaci a předvídatelnosti personální otázky u asistentů. |
| Další informace k oblasti: | - |

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV



4 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

| Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty) | | Kdy škola plánuje zlepšení |
|---|---|----------------------------|
| 1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle) | 3 | 2019-2022 |
| 2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | 3 | 2019-2022 |
| 3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol | 3 | 2019-2022 |
| 4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.) | 3 | 2019-2022 |
| 5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.) | 2 | 2019-2022 |
| 6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků | 2 | 2019-2022 |
| 7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.) | 2 | 2019-2022 |
| 8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků | 2 | 2019-2022 |
| 9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti | 2 | 2019-2022 |
| 10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity | 2 | 2019-2022 |
| 11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.) | 1 | 2019-2022 |
| 12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.) | 2 | 2019-2022 |
| 13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.) | 2 | 2019-2022 |
| 14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků | 2 | 2019-2022 |
| 15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti | 3 | 2019-2022 |



| | | |
|--|---|-----------|
| 16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti | 2 | 2019-2022 |
| 17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím | 1 | 2019-2022 |

| Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti | Významnost překážky 1 = největší |
|--|-------------------------------------|
| 1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) | 1 |
| 2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) | 3 |
| 3. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku | 2 |
| 4. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku | 10 |
| 5. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.) | 12 |
| 6. Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům | 12 |
| 7. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti | 12 |
| 8. Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků | 21 |
| 9. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům | 21 |
| 10. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti | 10 |
| 11. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti | 4 |
| 12. Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.) | 12 |
| 13. Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti | 13 |
| 14. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy | 14 |
| 15. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na národní úrovni | 15 |
| 16. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe | 5 |



| | |
|---|----|
| 17. Nezáměr ze strany žáků a rodičů | 8 |
| 18. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele | 18 |
| 19. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti | 19 |
| 20. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.) | 20 |
| 21. Jiný pro školu důležitý prvek | 21 |
| 22. Žádné | 22 |

| | |
|---|---|
| Co ve škole proběhlo dobře? | - |
| V čem byla škola úspěšná? | - |
| V čem by se škola mohla zlepšit? | - |
| V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit? | - |
| Další informace k oblasti: | - |

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV



5 PODNIKAVOST

| Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty) | | Kdy škola plánuje zlepšení |
|--|---|----------------------------|
| 1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV | 3 | 2019–2022 |
| 2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | 3 | 2019–2022 |
| 3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol | 3 | 2019–2022 |
| 4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředím i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí | 2 | 2019–2022 |
| 5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.) | 3 | 2019–2022 |
| 6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy | 2 | 2019–2022 |
| 7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele | 1 | Neplánuje |
| 8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika) | 3 | 2019–2022 |
| 9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.) | 3 | 2019–2022 |
| 10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků | 3 | 2019–2022 |

| Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti | Významnost překážky 1 = největší |
|---|-------------------------------------|
| 1. Malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity | 10 |
| 2. Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami | 1 |
| 3. Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě | 5 |



| | |
|---|----|
| 4. Management školy nepovažuje téma za prioritu | 10 |
| 5. Zřizovatel školy nepovažuje téma za prioritu | 8 |
| 6. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity | 6 |
| 7. Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity | 8 |
| 8. Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity | 6 |
| 9. Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků | 9 |
| 10. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku | 6 |
| 11. Jiné | 11 |
| 12. Žádné | 12 |

| | |
|---|---|
| Co ve škole proběhlo dobře? | - |
| V čem byla škola úspěšná? | - |
| V čem by se škola mohla zlepšit? | Více zařazovat podnikavost a kreativitu do témat hodin a mezipředmětových vztahů, více DVPP v této oblasti. |
| V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit? | Větší nabídka na vzdělávání učitelů. |
| Další informace k oblasti: | — |

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV



6 POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

| Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty) | | Kdy škola plánuje zlepšení |
|---|---|-----------------------------------|
| 1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV | 2 | 2019–2022 |
| 2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV | 3 | 2019–2022 |
| 3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | 2 | 2019–2022 |
| 4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol | 2 | 2019–2022 |
| 5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány | 3 | 2019–2022 |
| 6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí | 3 | 2019–2022 |
| 7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru | 2 | 2019–2022 |
| 8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků | 3 | 2019–2022 |
| 9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření | 1 | 2019–2022 |
| 10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL | 1 | 2019–2022 |
| 11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání | 2 | 2019–2022 |
| 12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku | 2 | 2019–2022 |
| 13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání | 3 | 2019–2022 |
| 14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.) | 2 | 2019–2022 |
| 15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ) | 3 | 2019–2022 |



| | | |
|--|---|-----------|
| 16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli | 3 | 2019–2022 |
| 17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.) | 2 | 2019–2022 |
| 18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...) | 2 | 2019–2022 |
| 19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.) | 1 | 2019–2022 |
| 20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání | 2 | 2019–2022 |

| Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti | Významnost překážky 1 = největší |
|--|-------------------------------------|
| 1. Nedostatečné/neodpovídající prostory | 1 |
| 2. Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. | 1 |
| 3. Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti polytechnického vzdělávání | 3 |
| 4. Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů | 8 |
| 5. Pedagogičtí pracovníci školy neumí vzbudit zájem žáků v oblasti polytechniky | 9 |
| 6. Pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti | 6 |
| 7. Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků | 1 |
| 8. Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL | 3 |
| 9. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky | 1 |
| 10. Jiné | 10 |
| 11. Žádné | 11 |

| | |
|-----------------------------|---|
| Co ve škole proběhlo dobře? | - |
| V čem byla škola úspěšná? | - |



| | |
|--|--|
| V čem by se škola mohla zlepšit? | Větší zaměření se na polytechniku. |
| V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit? | Finanční zajištění a personální zajištění, nabídka DVPP. |
| Další informace k oblasti: | – |

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV

7 SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI A DALŠÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE

| Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty) | | Kdy škola plánuje zlepšení |
|---|---|-----------------------------------|
| 1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání | 3 | 2019-2022 |
| 2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění) | 3 | 2019-2022 |
| 3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují | 3 | 2019-2022 |
| 4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám | 3 | 2019-2022 |
| 5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků | 3 | 2019-2022 |
| 6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení | 3 | 2019-2022 |
| 7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení | 3 | 2019-2022 |
| 8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc | 3 | 2019-2022 |
| 9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie | 3 | 2019-2022 |



| | | |
|---|---|-----------|
| 10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.) | 3 | 2019-2022 |
| 11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života | 2 | 2019-2022 |
| 12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.) | 2 | 2019-2022 |

| Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti | Významnost překážky 1 = největší |
|--|-------------------------------------|
| 1. Malý zájem pedagogů o podporu kompetencí k sociálním a občanským dovednostem a dalším klíčovým kompetencím | 16 |
| 2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) | 8 |
| 3. Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k sociálním a občanským dovednostem a dalším klíčovým kompetencím | 14 |
| 4. Management školy nepovažuje téma za prioritu | 16 |
| 5. Zřizovatel školy nepovažuje téma za prioritu | 16 |
| 6. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kompetencí k sociálním a občanským dovednostem a dalším klíčovým kompetencím | 8 |
| 7. Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti kompetencí k sociálním a občanským dovednostem a dalším klíčovým kompetencím | 8 |
| 8. Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti kompetencí k sociálním a občanským dovednostem a dalším klíčovým kompetencím | 8 |
| 9. Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji kompetencí k sociálním a občanským dovednostem a dalším klíčovým kompetencím | 8 |
| 10. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku | 8 |
| 11. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně kompetencí pro žáky daného věku nebo ročníku | 8 |
| 12. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.) | 16 |



| | |
|---|----|
| 13. Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům | 1 |
| 14. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům | 16 |
| 15. Jiné | 16 |
| 16. Žádné | 16 |

| | |
|---|--|
| Co ve škole proběhlo dobře? | - |
| V čem byla škola úspěšná? | - |
| V čem by se škola mohla zlepšit? | Větší zapojení výchovných prvků do každé hodiny. |
| V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit? | Kvalitnější nabídka DVPP v této oblasti. |
| Další informace k oblasti: | - |

| |
|---|
| Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV |
|---|

8 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

| Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty) | | Kdy škola plánuje zlepšení |
|--|---|----------------------------|
| 1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky) | 3 | 2019–2022 |
| 2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) | 3 | 2019–2022 |



| | | |
|--|---|-----------|
| 3. Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) | 2 | 2019–2022 |
| 4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod. | 2 | 2019–2022 |
| 5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje | 3 | 2019–2022 |
| 6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu | 3 | 2019–2022 |
| 7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků | 3 | 2019–2022 |

| Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti | Významnost překážky 1 = největší |
|--|-------------------------------------|
| 1. Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware | 2 |
| 2. Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání software a internetu | 1 |
| 3. Nevhodné / zastaralé ICT vybavení | 3 |
| 4. Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.) | 4 |
| 5. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí | 5 |
| 6. Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí | 2 |
| 7. Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů, tabletů apod.) | 7 |
| 8. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) | 4 |
| 9. Jiné | 9 |
| 10. Žádné | 10 |

| | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| Co ve škole proběhlo dobře? | - |
| V čem byla škola úspěšná? | - |
| V čem by se škola mohla zlepšit? | Větší zapojení školy do digitalizace. |



| | |
|--|--|
| V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit? | Větší průběžné finanční zdroje na obnovu vybavení ICT. |
| Další informace k oblasti: | – |

| |
|--|
| Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV |
|--|

9 INFRASTRUKTURA

| Investice z EU | Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice? |
|---|--|
| 1. Škola investovala z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) | Nezjištěno |
| 2. Škola investovala z EU do vnitřního vybavení školy | Nezjištěno |

| Stavby, rekonstrukce | Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice? |
|--|--|
| 1. Nová výstavba nebo přístavba budov | Nezjištěno |
| 2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce | Nezjištěno |
| 3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.) | Nezjištěno |
| 4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd | Nezjištěno |
| 5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy | Nezjištěno |
| 6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků | Nezjištěno |
| 7. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky | Nezjištěno |
| 8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie | Nezjištěno |
| 9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu | Nezjištěno |



| | |
|--|------------|
| 10. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky | Nezjištěno |
| 11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny | Nezjištěno |
| 12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.) | Nezjištěno |
| 13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky | Nezjištěno |
| 14. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod. | Nezjištěno |
| 15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod. | Nezjištěno |

| Vybavení | Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice? |
|---|---|
| 1. Vybavení kmenových tříd | Nezjištěno |
| 2. Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.) | Nezjištěno |
| 3. Vybavení jazykové učebny | Nezjištěno |
| 4. Vybavení knihovny | Nezjištěno |
| 5. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače) | Nezjištěno |
| 6. Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety) | Nezjištěno |
| 7. Vybavení tělocvičny | Nezjištěno |
| 8. Vybavení umělecké učebny | Nezjištěno |
| 9. Vybavení dílny / cvičné kuchyňky | Nezjištěno |
| 10. Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod. | Nezjištěno |
| 11. Software pro ICT techniku | Nezjištěno |
| 12. Nové didaktické pomůcky | Nezjištěno |
| 13. Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních | Nezjištěno |
| 14. Interaktivní tabule | Nezjištěno |
| 15. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.) | Nezjištěno |



| | |
|--|------------|
| 16. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem) | Nezjištěno |
| 17. Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP | Nezjištěno |
| 18. Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP | Nezjištěno |
| 19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod. | Nezjištěno |
| 20. Škola je zcela bezbariérová | Nezjištěno |
| 21. Škola je částečně bezbariérová (např. jen některé pavilóny, učebny, schodolez,...) | Nezjištěno |
| 22. Škola není bezbariérová | Nezjištěno |

Komentář k možnostem zajištění bezbariérovosti v budoucnu

10 KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV

11 CELKOVÉ ZHODNOCENÍ

Hodnocení dle realizace projektu Šablony II OP VVV

| Oblasti podporované z OP VVV | Průměrné hodnocení PŘED realizací projektu | Průměrné hodnocení PO realizací projektu |
|-----------------------------------|--|--|
| Inkluzivní/společenské vzdělávání | Nezjištěno | Nezjištěno |



| | | |
|---|-----------------|------------|
| Rozvoj čtenářské gramotnosti | Nezjištěno | Nezjištěno |
| Rozvoj matematické gramotnosti | Nezjištěno | Nezjištěno |
| Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků | Nezjištěno | Nezjištěno |
| Polytechnické vzdělávání | Nezjištěno | Nezjištěno |
| Jazykové vzdělávání | Nezjištěno | Nezjištěno |
| Digitální kompetence pedagogických pracovníků | Nezjištěno | Nezjištěno |
| Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence | Nezjištěno | Nezjištěno |
| Oblasti celkem | Nezjištěno | Nezjištěno |
| Výsledek | Zlepšení | |