

# POTŘEBY ZÁKLADNÍCH ŠKOL V RÁMCI PROJEKTU OP VVV 2015 - 2020

## PRACOVNÍ DOTAZNÍK PRO PŘÍPRAVNOU (OFFLINE) FÁZI ŠETŘENÍ NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH

Vážení pedagogové.

Obracíme se na Vás s žádostí o vyplnění dotazníku, který slouží ke stanovení potřeb základních škol v oblastech podporovaných evropskými fondy v letech 2015 - 2020.

Dotazník je určen všem základním školám. Přidanou hodnotou školy je kromě získání vlastních dat a plánu rozvoje také doporučení z OP VVV, kam je možné podporu školy směřovat. Anonymita vyplnění dotazníku je zaručena MŠMT díky tomu, že data budou zpracována pouze v agregované podobě za ORP, regiony apod.

Předpokládáme, že si škola bude chtít odpovědi promyslet, prodiskutovat a teprve poté stanovit optimální plán na čerpání podpory v letech 2015 – 2020. Pro tento účel je k dispozici tento offline dotazník, aby bylo možné ho elektronicky rozposlat, případně vytisknout a připravit finální odpovědi pro jednotlivé oblasti podpory školy z EU.

Shodný online dotazník bude škole k vyplnění zpřístupněn ke dni 7. 12. 2015 přes rozhraní MŠMT (adresa a přihlášení viz Pokyny). Vyplnění a odeslání bude možné v době od 7. 12. 2015 do 8. 1. 2015.

Děkujeme Vám za spolupráci a dodržení pokynů k vyplňování.

### STRUKTURA DOTAZNÍKU

I. PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ .....	2
II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ, MATEMATICKÉ A JAZYKOVÉ GRAMOTNOSTI .....	6
III. PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ .....	10
IV. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ .....	11
V. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ .....	13
VI. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....	14
VII. ROZVOJ INFRASTRUKTURY ZÁKLADNÍ ŠKOLY .....	15
VIII. OBLASTI ROZVOJE Z PROJEKTU OP VVV .....	18

## I. PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ<sup>1</sup>

**TABULKA Č. 1: Oblast inkluze/společného vzdělávání je jednou ze strategických priorit rozvoje školství v ČR. Rádi bychom, abyste prostřednictvím našich otázek našli prostor pro zlepšení a nastavení vyšší úrovně poskytování služeb školy v této oblasti. Znamená to, že příslušnou činnost vyhodnotíte podle objektivního stavu a určíte, zda ji chcete v období 2016 – 2020 (ve dvou fázích: v období 2016 – 2018 a 2019 – 2020) zlepšovat. Při posuzování aktuálního stavu i zamýšleného plánu se pokuste, aby stav a plán byly pro Vaši školu reálné, přínosné a efektivní.**

**Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:**

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

**Možnosti ve sloupci „Plánování zlepšení“:**

1. Neplánujeme zlepšit/rozvíjet
2. Plánujeme zlepšit/rozvíjet v období 2016 – 2018
3. Plánujeme zlepšit/rozvíjet v období 2019 – 2020

Inkluze	Aktuální stav	Plánování zlepšení
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se SVP <sup>2</sup> apod.)	2. Rozvíjející se oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	2. Rozvíjející se oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	2. Rozvíjející se oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2. Rozvíjející se oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2. Rozvíjející se oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	2. Rozvíjející se oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018

<sup>1</sup> Inkluzivní vzdělávání vychází z požadavku přizpůsobení edukačního prostředí dětem. Umí pracovat s heterogenní skupinou žáků a dokáže tak akceptovat různorodost pohlaví, národnosti, kultury, sociálního prostředí; pracuje s různou úrovní předpokladů žáků, dokáže vzdělávat žáky s různou úrovní nadání i handicap. Inkluzivní vzdělávání dává možnost vytvoření „školy pro všechny“. (definice vychází z konceptů inkluze P. Farrella a M. Ainscowa)

<sup>2</sup> Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Inkluze	Aktuální stav	Plánování zlepšení
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žakovských portfolií apod.)	2. Rozvíjející se oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	2. Rozvíjející se oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	2. Rozvíjející se oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1. Neuplatňuje se	1. Neplánujeme
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2. Rozvíjející se oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	2. Rozvíjející se oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2. Rozvíjející se oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018

**Podíváte-li se na výčet výše uvedených obecných prvků inkluze / společného vzdělávání, přidali byste do výčtu nějaký výrok, který má z Vašeho pohledu zásadní význam a ve výčtu chybí?**

.....

**TABULKA Č. 2: Které školní a školské odborné služby nebo služby jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání škola využívá?**

1. Speciálně pedagogické centrum	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Středisko výchovné péče	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Pedagogicko - psychologická poradna	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Neúplné <sup>3</sup> školní poradenské pracoviště	<input type="checkbox"/>
5. Úplné <sup>4</sup> školní poradenské pracoviště	<input type="checkbox"/>
6. Nestátní neziskové organizace	<input checked="" type="checkbox"/>
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Žádné z uvedených	<input type="checkbox"/>

<sup>3</sup> Škola má pro poradenství výchovného poradce, školního metodika prevence, třídní učitele a učitele výchov (občanské výchovy, rodinné výchovy, výchovy k volbě povolání na ZŠ), metodika pro přípravu školních vzdělávacích programů (úprava vzdělávání nadaných).

<sup>4</sup> Škola má pro poradenství školního psychologa, školního speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, asistenta pedagoga.

**TABULKA Č. 3: Na jaké překážky v rámci podpory inkluze / společného vzdělávání na škole narážíte?**

**Instrukce:** ze seznamu vyberte ty překážky, na něž při realizaci činností na podporu inkluzivního / společného vzdělávání narážíte.

1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními <sup>5</sup> skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládání řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.)	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Nedostatečná schopnost učitelů pracovat s heterogenní skupinou <sup>5</sup>	<input type="checkbox"/>
4. Velký počet žáků ve třídách	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Nezájem učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy (nezájem o změnu metod, forem a stylu práce)	<input type="checkbox"/>
7. Nedostatečné zvládání formativního hodnocení heterogenní třídy <sup>5</sup> (problémy s nastavením a udržením systému hodnocení žáků apod.)	<input type="checkbox"/>
8. Zřizovatel školy nepovažuje téma inkluze za prioritu	<input checked="" type="checkbox"/>
9. Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání	<input type="checkbox"/>
10. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy	<input checked="" type="checkbox"/>
11. Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.	<input checked="" type="checkbox"/>
12. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT	<input checked="" type="checkbox"/>
13. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	<input checked="" type="checkbox"/>
14. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	<input type="checkbox"/>
15. Jiné: vyplňte	<input type="checkbox"/>

**Která z výše uvedených překážek je pro Vaši školu nejvýznamnější? Odpovězte prosím číslem možnosti od 1 do 15.**

5

<sup>5</sup> Ve významu vzdělávání nejen věkově heterogenní skupiny, ale i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a intaktních.

**TABULKA Č. 4: Jednou z primárních podmínek, kdy je možné školu považovat za inkluzivní, je zpřístupnění základního vzdělávání všem žákům. Rádi bychom proto sérií následujících otázek pojmenovali potřeby Vaší školy v oblasti inkluze a dále Vám nabídli možnosti zlepšení situace.**

Uvedte prosím ke každé cílové skupině příslušné počty dětí a úvazků asistentů pedagoga k **1. 12. 2015**. Pokud v příslušné skupině nemáte žádné dítě / žádného asistenta pedagoga **uvedte prosím 0**.

Cílové skupiny	Počet žáků	Počet žáků, které by škola potřebovala podpořit a nezískala na ně zdroje	Počet úvazků asistentů pedagoga <sup>6</sup>	Optimální počet úvazků asistentů pedagoga <sup>7</sup>	Počet žáků, které škola odmítla přijmout pro školní rok 2015/2016 s ohledem na nedostatek prostředků nebo možností školy
1. Žáci se sociálním znevýhodněním <sup>8</sup> (identifikovaných se SVP)	22	12	1	2	12
2. Žáci se zdravotním znevýhodněním <sup>9</sup> (identifikovaných se SVP)	2	0	0,4	1	0
3. Žáci se zdravotním postižením <sup>10</sup> (identifikovaných se SVP)	65	11	2,3	5	11
4. Ze zdravotně postižených žáků ti, vzdělávající se (v současné době) podle RVP ZV – LMP (v budoucnu žáci s úpravou IVP se snížením výstupů ze vzdělávání)	0	0	0	0	0
5. Celkový počet identifikovaných žáků se SVP (každý je započítán jen jednou)	65	X	X	X	X
6. Žáci dlouhodobě selhávající ve vzdělávání	34	34	3	3	34
7. Mimořádně nadaní žáci	0	0	0	0	0
8. Žáci - cizinci (žáci s odlišným mateřským jazykem)	0	0	0	0	0

**Odhadněte prosím orientačně, kolik peněz se Vám nedostává na stavební úpravy týkající se uspokojení potřeb všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na Vaší škole v tomto kalendářním roce?**

0

**Odhadněte prosím orientačně, kolik peněz se Vám nedostává na uspokojení potřeb všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami kompenzačními a speciálními pomůckami na Vaší škole v tomto kalendářním roce?**

0

<sup>6</sup> Jde o součet pracovních úvazků za asistenty pedagoga školy pro všechny žáky z cílové skupiny k **1. 12. 2015**. Příklad: Při používání 1 asistenta s rozděleným úvazkem na 2 žáky se SVP bude např. půl úvazku (0,5) asistenta pedagoga u žáka se zdravotním postižením a druhá půlka úvazku (0,5) u žáka se zdravotním znevýhodněním. Pokud nebyly žádné úvazky, uvedte 0.

<sup>7</sup> Optimálním počtem úvazků asistenta pedagoga se rozumí takový počet, který podle Vás uspokojí 100 % potřeb žáků z jednotlivých cílových skupin.

<sup>8</sup> Sociálním znevýhodněním je a) rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy; b) nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo c) postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky podle zvláštního právního předpisu (§16 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů).

<sup>9</sup> Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání (§16 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů).

<sup>10</sup> Zdravotním postižením je mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování (§16 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů).

Kolik pedagogických pracovníků (fyzických osob) je plně kompetentních pro vzdělávání heterogenních skupin žáků<sup>11</sup> (vč. žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)?

0

Kolik pedagogických pracovníků (fyzických osob) je ochotno začít využívat nové metody/postupy při vzdělávání heterogenních skupin žáků<sup>11</sup> (vč. žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)?

0

## II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ, MATEMATICKÉ A JAZYKOVÉ GRAMOTNOSTI

Jednotlivé oblasti rozvoje gramotnosti jsou jednou ze strategických priorit rozvoje školství v ČR. Rádi bychom, abyste prostřednictvím našich otázek našli prostor pro následnou diskuzi o možnostech zlepšení a nastavení vyšší úrovně poskytování služeb školy v této oblasti. Znamená to, že příslušnou činnost vyhodnotíte podle objektivního stavu a určíte, zda ji chcete v období 2016 – 2020 (ve dvou fázích: v období 2016 – 2018 a 2019 – 2020) zlepšovat. Při posuzování aktuálního stavu i zamýšleného plánu se pokuste, aby stav a plán byly pro Vaši školu reálné, přínosné a efektivní.

**Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:**

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

**Možnosti ve sloupci „Plánování zlepšení“:**

1. Neplánujeme zlepšit/rozvíjet
2. Plánujeme zlepšit/rozvíjet v období 2016 – 2018
3. Plánujeme zlepšit/rozvíjet v období 2019 – 2020

TABULKA Č. 1: Čtenářská gramotnost <sup>12</sup>		Aktuální stav	Plánování zlepšení
1.	Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
2.	Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
3.	Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2. Rozvíjející se oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
4.	Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	3. Realizovaná oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
5.	Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
6.	Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	2. Rozvíjející se oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020

<sup>11</sup> Ve významu vzdělávání nejen věkově heterogenní skupiny, ale i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a intaktních.

<sup>12</sup> Čtenářská gramotnost je chápána jako schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života společnosti. Jedná se o celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech.

TABULKA Č. 1: Čtenářská gramotnost <sup>12</sup>		Aktuální stav	Plánování zlepšení
7.	Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	3. Realizovaná oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
8.	Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	1. Neuplatňuje se	3. Plánujeme 2019 – 2020
9.	Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	2. Rozvíjející se oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
10.	Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2. Rozvíjející se oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
11.	Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	2. Rozvíjející se oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
12.	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
13.	Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
14.	Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	3. Realizovaná oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020

TABULKA Č. 2: Matematická gramotnost <sup>13</sup>		Aktuální stav	Plánování zlepšení
1.	Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3. Realizovaná oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
2.	Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
3.	Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2. Rozvíjející se oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
4.	Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
5.	Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
6.	Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	2. Rozvíjející se oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
7.	Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	1. Neuplatňuje se	3. Plánujeme 2019 – 2020
8.	Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2. Rozvíjející se oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
9.	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
10.	Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
11.	Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018

<sup>13</sup> Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, používat matematické znalosti a dovednosti k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a kontextů a k interpretaci jejich řešení. Tyto kontexty sahají od čistě matematických až k takovým, ve kterých není matematický obsah zpočátku zřejmý a je na řešiteli, aby ho v nich rozpoznal. Jedná se o používání matematiky v celé řadě situací, od každodenních a jednoduchých až po neobvyklé a složité.

TABULKA Č. 3: Jazyková gramotnost <sup>14</sup>		Aktuální stav	Plánování zlepšení
1.	Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
2.	Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
3.	Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	3. Realizovaná oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
4.	Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	1. Neuplatňuje se	1. Neplánujeme
5.	Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
6.	Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	3. Realizovaná oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
7.	Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	2. Rozvíjející se oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
8.	Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupnou podle potřeb žáků	2. Rozvíjející se oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
9.	Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
10.	Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	3. Realizovaná oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
11.	Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	3. Realizovaná oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
12.	Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2. Rozvíjející se oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
13.	Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	3. Realizovaná oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
14.	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
15.	Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
16.	Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	3. Realizovaná oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
17.	Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	3. Realizovaná oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020

**TABULKA Č. 4: Jaké překážky v oblasti rozvoje sledovaných typů gramotnosti máte u Vás na škole?**

**Instrukce:** ze seznamu vyberte ty překážky, na něž při realizaci činností v rámci rozvoje gramotností narážíte.

Jaké překážky v oblasti rozvoje sledovaných typů gramotnosti máte u Vás na škole?	Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Jazyková gramotnost
1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<sup>14</sup> Jazyková gramotnost je schopnost číst a psát v cizím jazyce, dorozumět se v jiném jazyce, než je mateřský jazyk a využívat jazykové znalosti a dovednosti v různých oblastech a oborech, pro řešení současných i budoucích životních situací (osobních, pracovních i společenských).



Jaké překážky v oblasti rozvoje sledovaných typů gramotnosti máte u Vás na škole?	Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Jazyková gramotnost
3. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků <sup>15</sup>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. Nedostatečný rozvoj mentoringu <sup>16</sup> na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na národní úrovni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17. Nezáměr ze strany žáků a rodičů	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21. Jiný pro školu důležitý prvek:.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Která z výše uvedených překážek je pro Vaši školu nejvýznamnější v jednotlivých oblastech rozvoje gramotností? Odpovězte, prosím, číslem možnosti od 1 do 21.

Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Jazyková gramotnost
1	1	1

<sup>15</sup> Ve významu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a intaktních.

<sup>16</sup> Mentoring – forma individuálního profesního rozvoje učitele prostřednictvím mentora, který mu předává expertní a procesní znalost, oborovou či metodologickou připravenost, a přihlíží k úrovni jeho dosavadních pedagogických kompetencí.

### III. PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ <sup>17</sup>

**TABULKA Č. 1: Jak škola funguje v oblasti rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity, a co v této oblasti plánuje v období 2016 – 2020 (ve dvou fázích: v období 2016 – 2018 a 2019 – 2020) zlepšovat? Při posuzování aktuálního stavu i zamýšleného plánu se pokuste, aby stav a plán byly pro Vaši školu reálné, přínosné a efektivní.**

**Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:**

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

**Možnosti ve sloupci „Plánování zlepšení“:**

1. Neplánujeme zlepšit/rozvíjet
2. Plánujeme zlepšit/rozvíjet v období 2016 – 2018
3. Plánujeme zlepšit/rozvíjet v období 2019 – 2020

Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity	Aktuální stav	Plánování zlepšení
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	3. Realizovaná oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3. Realizovaná oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2. Rozvíjející se oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	3. Realizovaná oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	2. Rozvíjející se oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	2. Rozvíjející se oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018

<sup>17</sup> Podnikavost je chápána jako soubor znalostí, dovedností a schopností, které jsou pro žáky do budoucna potřebné pro vlastní podnikání, ale uplatnitelné jsou i v budoucím zaměstnání v roli zaměstnance / manažera ...

**TABULKA Č. 2: Na jaké překážky v rámci rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě narážíte?**

**Instrukce:** ze seznamu vyberte ty překážky, na něž při realizaci činností v rámci rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě narážíte.

1. Malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity	<input type="checkbox"/>
2. Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Management školy nepovažuje téma za prioritu	<input type="checkbox"/>
5. Zřizovatel školy nepovažuje téma za prioritu	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Nedostatek příležitosti ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	<input checked="" type="checkbox"/>
7. Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	<input type="checkbox"/>
9. Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků	<input type="checkbox"/>
10. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	<input checked="" type="checkbox"/>
11. Jiné: vyplňte	<input type="checkbox"/>

**Která z výše uvedených překážek je pro Vaši školu nejvýznamnější? Odpovězte prosím číslem možnosti od 1 do 11.**

7

**IV. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ<sup>18</sup>**

**TABULKA Č. 1: Jak Vaše škola funguje v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání a co v této oblasti plánujete v období 2016 – 2020 (ve dvou fázích: v období 2016 – 2018 a 2019 – 2020) zlepšovat? Při posuzování aktuálního stavu i zamýšleného plánu se pokuste, aby stav a plán byly pro Vaši školu reálné, přínosné a efektivní.**

**Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:**

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

**Možnosti ve sloupci „Plánování zlepšení“:**

1. Neplánujeme zlepšit/rozvíjet
2. Plánujeme zlepšit/rozvíjet v období 2016 – 2018
3. Plánujeme zlepšit/rozvíjet v období 2019 – 2020

<sup>18</sup> Oblast polytechnického vzdělávání obsahuje technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání, rozvíjení manuální zručnosti, poznávání výrobních technologií, orientaci v různých oborech lidské činnosti, ochranu a tvorbu životního prostředí, poznávání a používání multimédií a nových technologií. Hlavním cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet schopnost žáků využívat technické, přírodovědné a další poznatky a metody v praktických situacích, v rozhodování při řešení různých praktických či sociálních problémů apod.

Polytechnické vzdělávání	Aktuální stav	Plánování zlepšení
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV.	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV.	3. Realizovaná oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3. Realizovaná oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2. Rozvíjející se oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	3. Realizovaná oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	1. Neuplatňuje se	1. Neplánujeme
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	2. Rozvíjející se oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	3. Realizovaná oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018

## TABULKA Č. 2: Jaké překážky v oblasti polytechnického vzdělávání máte u Vás na škole?

**Instrukce:** Ze seznamu vyberte ty překážky, na něž při realizaci činností v rámci rozvoje polytechnického vzdělávání narážíte.

1. Nedostatečné/neodpovídající prostory	<input type="checkbox"/>
2. Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	<input type="checkbox"/>
3. Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti polytechnického vzdělávání	<input type="checkbox"/>
4. Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů	<input checked="" type="checkbox"/>

5. Pedagogičtí pracovníci školy neumí vzbudit zájem žáků v oblasti polytechniky	<input type="checkbox"/>
6. Pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti	<input type="checkbox"/>
7. Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL	<input type="checkbox"/>
9. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky	<input checked="" type="checkbox"/>
10. Jiné – vyplňte	<input type="checkbox"/>

Která z výše uvedených překážek je pro Vaši školu nejvýznamnější? Odpovězte prosím číslem možnosti od 1 do 10.

4
---

#### V. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ<sup>19</sup>

**TABULKA Č. 1: V následující sérii výroků o sociálních a občanských dovednostech prosím ohodnoťte míru uplatňování jednotlivých prvků na Vaší škole vzhledem k ideálnímu stavu podle příslušné škály. Dále prosím určete, zda posouzený prvek chcete v období 2016 – 2020 (ve dvou fázích: v období 2016 – 2018 a 2019 – 2020) v rámci vaší strategie zlepšovat. Při posuzování aktuálního stavu i zamýšleného plánu se pokuste, aby stav a plán byly pro Vaši školu reálné, přínosné a efektivní.**

**Hodnotící škála pro položku „Aktuální stav“:**

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

**Možnosti v položce „Plánování zlepšení“:**

1. Neplánujeme zlepšit/rozvíjet
2. Plánujeme zlepšit/rozvíjet v období 2016 – 2018
3. Plánujeme zlepšit/rozvíjet v období 2019 – 2020

Sociální a občanské dovednosti	Aktuální stav	Plánování zlepšení
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3. Realizovaná oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	2. Rozvíjející se oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3. Realizovaná oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	3. Realizovaná oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	3. Realizovaná oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020

<sup>19</sup> Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. V etapě základního vzdělávání jde zejména o kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, pracovní, činnostní a občanské.

Sociální a občanské dovednosti	Aktuální stav	Plánování zlepšení
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	3. Realizovaná oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	3. Realizovaná oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3. Realizovaná oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	3. Realizovaná oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	3. Realizovaná oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	3. Realizovaná oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	3. Realizovaná oblast	3. Plánujeme 2019 – 2020

## VI. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

**TABULKA Č. 1: Jak Vaše škola funguje v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogických pracovníků a co v této oblasti plánujete v období 2016 – 2020 (ve dvou fázích: v období 2016 – 2018 a 2019 – 2020) zlepšovat? Při posuzování aktuálního stavu i zamýšleného plánu se pokuste, aby stav a plán byly pro Vaši školu reálné, přínosné a efektivní.**

**Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:**

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

**Možnosti ve sloupci „Plánování zlepšení“:**

1. Neplánujeme zlepšit/rozvíjet
2. Plánujeme zlepšit/rozvíjet v období 2016 – 2018
3. Plánujeme zlepšit/rozvíjet v období 2019 – 2020

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Aktuální stav	Plánování zlepšení
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
3. Pedagogové využívají možností BYOD <sup>20</sup> pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1. Neuplatňuje se	1. Neplánujeme
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018

<sup>20</sup> BYOD – z anglického „Bring Your Own Device“, tedy „Přines si své vlastní zařízení“

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Aktuální stav	Plánování zlepšení
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje <sup>21</sup>	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu 21	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	3. Realizovaná oblast	2. Plánujeme 2016 – 2018

**TABULKA Č. 2: Jaké překážky v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogických pracovníků máte u Vás na škole?**

**Instrukce:** ze seznamu vyberte ty překážky, na něž při realizaci činností na podporu inkluzivního / společného vzdělávání narážíte.

1. Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware	<input type="checkbox"/>
2. Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání software a internetu	<input type="checkbox"/>
3. Nevhodné / zastaralé ICT vybavení	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.)	<input type="checkbox"/>
5. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	<input type="checkbox"/>
6. Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	<input checked="" type="checkbox"/>
7. Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů, tabletů apod.)	<input type="checkbox"/>
8. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	<input checked="" type="checkbox"/>
9. Jiné – vyplňte	<input checked="" type="checkbox"/>

**Která z výše uvedených překážek je pro Vaši školu nejvýznamnější? Odpovězte prosím číslem možnosti od 1 do 9.**

8

**VII. ROZVOJ INFRASTRUKTURY ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

**TABULKA Č. 1: Jakou infrastrukturu školy (budovy, učebny, místnosti, dvory apod.) jste si postavili, rekonstruovali nebo modernizovali v posledních 5 letech z evropských projektů? U kterých položek plánujete stavět či rekonstruovat v první a ve druhé fázi projektu OP VVV? Které z plánovaných opatření Vám pomohou v řešení bezbariérovosti školy? Týká se pouze staveb bez vnitřního zařízení a vybavení.**

	Kam jste investovali z EU v letech 2010–2015?	Plánujete stavět v letech 2016–2018?	Plánujete stavět v letech 2019–2020?	Bude se plán týkat bezbariérovosti?
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<sup>21</sup> Volně dostupné elektronické informační zdroje, tzn. různé databáze s volným přístupem k dokumentům, časopisům, knihám, datům a dalším materiálům a informacím z různých oblastí.

	Kam jste investovali z EU v letech 2010–2015?	Plánujete stavět v letech 2016–2018?	Plánujete stavět v letech 2019–2020?	Bude se plán týkat bezbariérovosti?
4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**TABULKA Č. 2: Jaké vnitřní vybavení jste si pořídili v posledních 5 letech a jak často ho orientačně užíváte ve vzdělávání? U kterého vybavení plánujete pořízení nebo modernizaci v první a ve druhé fázi projektu OP VVV?**

**Možnosti ve sloupci „Jak často jste nově pořízenou infrastrukturu přibližně používali v posledním měsíci?“:**

1. 4–5x týdně
2. 1–3x týdně
3. 1x za 14 dní
4. Méně často

	Co jste pořídili z dotací EU v letech 2010–2015?	Jak často jste nově pořízenou infrastrukturu přibližně používali v posledním měsíci?	Plánujete pořízení v letech 2016–2018?	Plánujete pořízení v letech 2019 - 2020?
1. Vybavení kmenových tříd	<input checked="" type="checkbox"/>	1. 4–5x týdně	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	<input checked="" type="checkbox"/>	1. 4–5x týdně	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Vybavení jazykové učebny	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Vybavení knihovny	<input checked="" type="checkbox"/>	2. 1–3x týdně	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	<input checked="" type="checkbox"/>	1. 4–5x týdně	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	<input checked="" type="checkbox"/>	1. 4–5x týdně	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



	Co jste pořídili z dotací EU v letech 2010–2015?	Jak často jste nově pořízenou infrastrukturu přibližně používali v posledním měsíci?	Plánujete pořízení v letech 2016–2018?	Plánujete pořízení v letech 2019 - 2020?
7. Vybavení tělocvičny	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Vybavení umělecké učebny	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11. Software pro ICT techniku	<input checked="" type="checkbox"/>	1. 4–5x týdně	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. Nové didaktické pomůcky	<input checked="" type="checkbox"/>	1. 4–5x týdně	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13. Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	<input checked="" type="checkbox"/>	1. 4–5x týdně	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Interaktivní tabule	<input checked="" type="checkbox"/>	1. 4–5x týdně	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	<input checked="" type="checkbox"/>	1. 4–5x týdně	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	<input checked="" type="checkbox"/>	1. 4–5x týdně	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17. Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	<input checked="" type="checkbox"/>	1. 4–5x týdně	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18. Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP	<input checked="" type="checkbox"/>	2. 1–3x týdně	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**TABULKA Č. 3: Vytvořila Vaše škola v rámci účasti na evropských projektech (např. OP VK aj.) inovativní výukové materiály nebo didaktické pomůcky k rozvoji následujících oblastí? Pokud ano, uveďte, prosím, registrační čísla příslušných projektů.**

		Registrační číslo projektu
1. Inkluzivní / společné vzdělávání v ZŠ	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>CZ.1.07/1.4.00/21.3299</b>
2. Čtenářská gramotnost v ZŠ	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>CZ.1.07/1.4.00/21.3299</b>
3. Matematická gramotnost v ZŠ	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>CZ.1.07/1.4.00/21.3299</b>
4. Jazyková gramotnost v ZŠ	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>CZ.1.07/1.4.00/21.3299</b>
5. Podnikavost, iniciativa a kreativita v ZŠ	<input type="checkbox"/>	
6. Polytechnické vzdělávání v ZŠ	<input type="checkbox"/>	
7. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence v ZŠ	<input type="checkbox"/>	

**TABULKA Č. 4: Jaké nové služby byste uvítali na úrovni kraje nebo centra?**

1. Půjčovna kompenzačních/ speciálních pomůcek	<input type="checkbox"/>
2. Půjčovna odborných pomůcek (např. žákovských souprav, různých sofistikovaných modelů apod.)	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Seznam výborně vybavených laboratoří s možností sdílení s jinými školami	<input type="checkbox"/>
4. Online sdílení zkušeností a dobré praxe pedagogických pracovníků (v oblastech rozvoje inkluze, rozvoje jednotlivých typů gramotností, polytechniky, podnikavosti, iniciativy a kreativity, rozvoje klíčových kompetencí)	<input checked="" type="checkbox"/>

**VIII. OBLASTI ROZVOJE Z PROJEKTU OP VVV**

**TABULKA Č. 1: Ve kterých oblastech se Vaše základní škola potřebuje nejvíce rozvíjet v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020? Vyberte libovolný počet oblastí dle Vašeho uvážení.**

**Dále prosím seřadte všech 6 oblastí v tabulce č. 1 od 1 – největší potřeba do 6 – nejmenší potřeba podle toho, jak je potřebujete rozvíjet v podmínkách Vaší školy. Každé číslo v pořadí využijte jen jednou.**

Hlavní oblasti potřeb školy z podpory OP	Potřebujeme rozvíjet	Pořadí podle potřeb školy
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	<input checked="" type="checkbox"/>	5
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	<input checked="" type="checkbox"/>	3
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	<input checked="" type="checkbox"/>	2
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	<input checked="" type="checkbox"/>	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	<input checked="" type="checkbox"/>	4
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	<input checked="" type="checkbox"/>	1

**TABULKA Č. 2: Ve kterých dalších oblastech se Vaše mateřská škola potřebuje rozvíjet? Vyberte libovolný počet oblastí dle Vašeho uvážení.**

**Vybrané oblasti v tabulce 2 seřadte od 1 – největší potřeba do max. 3 – nejmenší potřeba podle toho, jak je potřebujete rozvíjet v podmínkách Vaší školy. Každé číslo v pořadí využijte jen jednou.**

Další oblasti potřeb školy z podpory OP	Potřebujeme rozvíjet	Pořadí podle potřeb školy
A. Jazykové vzdělávání	<input checked="" type="checkbox"/>	2
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	<input checked="" type="checkbox"/>	1
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	<input checked="" type="checkbox"/>	3
D. Máme jiné priority rozvoje, nezajímá nás žádná z předložených oblastí	<input type="checkbox"/>	X

**V případě, že se budete věnovat jiným prioritám rozvoje školy, uveďte, prosím, jakým:**

a) .....

b) .....

c) .....

**Děkujeme Vám za spolupráci.**