

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ ORP MOHELNICE II

Popis potřeb škol (mateřské školy)

Mateřská škola Klopina



Projekt:

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Mohelnice II

Registrační číslo projektu:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009126

1 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

| Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty) | | Kdy škola plánuje zlepšení |
|---|---|----------------------------|
| 1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) | 3 | 2019–2020 |
| 2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | 3 | 2019–2020 |
| 3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol | 3 | Neplánuje |
| 4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) | 3 | 2019–2020 |
| 5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.) | 3 | 2019–2020 |
| 6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.) | 3 | 2021–2022 |
| 7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.) | 3 | 1920-1921 |
| 8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti | 2 | 1920-1921 |
| 9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti | 2 | 1920-1921 |
| 10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti | 3 | 1920-1921 |



| Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti | Významnost překážky 1 = největší |
|--|-------------------------------------|
| 1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.) | 1 |
| 2. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.) | 3 |
| 3. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti | 2 |
| 4. Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí | 6 |
| 5. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem | 5 |
| 6. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti | 4 |
| 7. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti | 11 |
| 8. Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.) | 8 |
| 9. Nepravidelnost aktivit v oblasti rozvoje příslušné pregramotnosti | 16 |
| 10. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na úrovni školy | 9 |
| 11. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na národní úrovni | 10 |
| 12. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe | 12 |
| 13. Nezájem ze strany rodičů | 13 |
| 14. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele | 15 |



| | |
|--|----|
| 15. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti | 14 |
| 16. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.) | 7 |
| 17. Jiný, pro školu důležitý prvek | 17 |
| 18. Žádné | 18 |

| | |
|--|--|
| Co ve škole proběhlo dobře? | Zapojení rodičů, prarodičů do čtení pohádek a vyprávění v MŠ, pravidelné divadelní představení, pravidelné návštěvy knihovny |
| V čem byla škola úspěšná? | Prodejní výstavy knih, zvýšení zájmu dětí o práci s knihou - zájem dětí o různé encyklopedie |
| V čem by se škola mohla zlepšit? | Vytvořit koutek a zakoupit divadelní kostýmy k dramatizaci, podporovat děti v kreativě |
| V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit? | V pravidelné obměně a doplňování knižního fondu z prostředků ONIV. |
| Další informace k oblasti: | Více času a prostoru na individuální a dlouhodobé projekty se zaměřením na čtenářství. |

| | |
|--|------|
| Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV | 3,30 |
|--|------|



2 MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

| Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty) | | Kdy škola plánuje zlepšení |
|--|---|----------------------------|
| 1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) | 3 | 2020 - 2021 |
| 2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | 3 | 2020–2021 |
| 3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol | 3 | 2020–2021 |
| 4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.) | 1 | 2021-2022 |
| 5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku | 3 | Nezjištěno |
| 6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči | 3 | Nezjištěno |
| 7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti | 2 | 2019-2020 |
| 8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti | 3 | Neplánuje |
| 9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti | 2 | 2020–2021 |

| Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti | Významnost překážky 1 = největší |
|--|-------------------------------------|
| 1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.) | 1 |
| 2. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.) | 3 |
| 3. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti | 2 |



| | |
|--|----|
| 4. Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí | 12 |
| 5. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem | 11 |
| 6. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné PREgramotnosti | 10 |
| 7. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti | 15 |
| 8. Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.) | 9 |
| 9. Nepravidelnost aktivit v oblasti rozvoje příslušné pregramotnosti | 8 |
| 10. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na úrovni školy | 4 |
| 11. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na národní úrovni | 5 |
| 12. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe | 14 |
| 13. Nezájem ze strany rodičů | 13 |
| 14. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele | 16 |
| 15. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti | 7 |
| 16. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.) | 6 |
| 17. Jiný, pro školu důležitý prvek | 17 |
| 18. Žádné | 18 |

| | |
|--|--|
| Co ve škole proběhlo dobře? | 3x lekce Malá technická univerzita |
| V čem byla škola úspěšná? | Pravidelná aktivita - kroužek Školáček – deskové, logické hry, práce s programem na IT |
| V čem by se škola mohla zlepšit? | DVPP v této oblasti, zapojit rodiče do aktivit, zavést projektové dny |
| V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit? | Zakoupení různých moderních pomůcek (kvalitní pomůcky jsou pro malé MŠ finančně nedostupné) |
| Další informace k oblasti: | |

| | |
|--|------|
| Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV | 2,89 |
|--|------|



3 ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

| Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty) | | Kdy škola plánuje zlepšení |
|--|---|----------------------------|
| 1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.) | 3 | Neplánuje |
| 2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy) | 1 | neplánujeme |
| 3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy | 3 | 2019–2020 |
| 4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.) | 3 | 2020–2021 |
| 5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů ped. sboru aj.) | 3 | 2019–2021 |
| 6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami | 3 | 2020–2021 |
| 7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenz./ speciál. pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.) | 3 | Nezjištěno |
| 8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky | 3 | Neplánuje |
| 9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy | 4 | Neplánuje |



| | | |
|---|---|-----------|
| 10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.) | 4 | 2020–2021 |
| 11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte | 3 | Neplánuje |
| 12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent) | 3 | Neplánuje |
| 13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte | 2 | 2021–2022 |
| 14. Učitelé realizují pedagog. diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti | 3 | 2021–2022 |
| 15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince | 1 | Neplánuje |
| 16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání | 4 | 2020–2021 |
| 17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod. | 4 | Neplánuje |
| 18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji | 3 | Neplánuje |

| Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti | Významnost překážky 1 = největší |
|--|-------------------------------------|
| 1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) | 5 |
| 2. Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládání řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.) | 2 |
| 3. Nedostatečná schopnost učitelů pracovat s heterogenní skupinou | 6 |
| 4. Velký počet dětí ve třídách | 1 |



| | |
|--|----|
| 5. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému | 4 |
| 6. Nezáměr učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy (nezáměr o změnu metod, forem a stylu práce) | 9 |
| 7. Zřizovatel školy nepovažuje téma inkluze za prioritu | 10 |
| 8. Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání | 11 |
| 9. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy | 12 |
| 10. Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod. | 13 |
| 11. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT | 8 |
| 12. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) | 7 |
| 13. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy | 3 |
| 14. Jiné | 15 |
| 15. Žádné | 14 |

| | |
|--|---|
| Co ve škole proběhlo dobře? | Asistent pedagoga zatím nebyl v naší MŠ potřeba |
| V čem byla škola úspěšná? | |
| V čem by se škola mohla zlepšit? | Zaměřit se na DVPP v této oblasti, beseda s odborníkem pro rodiče |
| V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit? | |
| Další informace k oblasti: | |

| | |
|--|------|
| Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV | 2,63 |
|--|------|



4 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

| Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty) | | Kdy škola plánuje zlepšení |
|---|---|-----------------------------------|
| 1. Škola podporuje rozvoj jazykového vzdělávání (má stanoveny konkrétní cíle) | 1 | Neplánuje |
| 2. Učitelé jazyků rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | 1 | Neplánuje |
| 3. Učitelé využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol | 1 | Neplánuje |
| 4. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.) | 2 | 1920-1921 |
| 5. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků | 1 | Neplánuje |
| 6. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykového vzdělávání | 1 | Neplánuje |
| 7. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykového vzdělávání s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.) | 1 | Neplánuje |
| 8. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.) | 1 | Neplánuje |
| 9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků | 1 | Neplánuje |
| 10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykového vzdělávání | 1 | Nezjištěno |
| 11. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimedia pro rozvoj jazykového vzdělávání | 1 | Neplánuje |
| 12. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím | 1 | Neplánuje |

| | |
|--|---|
| Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti | Významnost překážky 1 = největší |
|--|---|



| | |
|--|----|
| 1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) | 1 |
| 2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) | 2 |
| 3. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku | - |
| 4. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.) | -- |
| 5. Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům | - |
| 6. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti | - |
| 7. Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků | - |
| 8. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům | - |
| 9. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti | - |
| 10. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti | - |
| 11. Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.) | - |
| 12. Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti | - |
| 13. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy | - |
| 14. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na národní úrovni | - |
| 15. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe | - |
| 16. Nezájem ze strany žáků a rodičů | - |
| 17. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele | - |
| 18. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.) | - |
| 19. Jiný pro školu důležitý prvek | -- |
| 20. Žádné | - |

| | |
|----------------------------------|---|
| Co ve škole proběhlo dobře? | - |
| V čem byla škola úspěšná? | - |
| V čem by se škola mohla zlepšit? | - |



V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Další informace k oblasti:

–Jeden rok byl zaveden kroužek s výukou cizího jazyka, postupně začal zájem rodičů i dětí o něj upadat.

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV

x

5 PODNIKAVOST

| Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty) | | Kdy škola plánuje zlepšení |
|---|---|-----------------------------------|
| 1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV | 3 | 2019–2021 |
| 2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | 3 | 2019–2021 |
| 3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol | 3 | 2019–2022 |
| 4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředím i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí | 3 | Neplánuje |
| 5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.) | 3 | 2019–2021 |
| 6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.) | 3 | 2019–2021 |
| 7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity | 2 | 2019–2021 |
| 8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí | 3 | 2019–2021 |



| Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti | Významnost překážky 1 = největší |
|--|-------------------------------------|
| 1. Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity | 3 |
| 2. Management školy nepovažuje téma za prioritu | 5 |
| 3. Zřizovatel školy nepovažuje téma za prioritu | 6 |
| 4. Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity | 2 |
| 5. Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity | 1 |
| 6. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity | 4 |
| 7. Jiné | - |
| 8. Žádné | - |

| | |
|---|---|
| Co ve škole proběhlo dobře? | Projektové dny v MŠ, zhotovení výtvarného a pracovního koutku pro děti s různorodým materiálem a pomůckami k tvorbě |
| V čem byla škola úspěšná? | V zavedení badatelského koutku v MŠ, svépomocí vyrobeny malé vodní prvky na zahradě, ekologicky zaměřené projektové dny např. v lese |
| V čem by se škola mohla zlepšit? | Vzdělávání pedagogů, zapojování rodičů |
| V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit? | Větší nabídka na vzdělávání učitelů i když v jednotřídní MŠ plně obsazené vyjíždění pedagogů na semináře je problém z důvodu zajištění bezpečnosti dětí . |
| Další informace k oblasti: | |

| | |
|---|------|
| Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV | 3,62 |
|---|------|



6 POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

| Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty) | | Kdy škola plánuje zlepšení |
|--|---|----------------------------|
| 1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV | 3 | 2020–2021 |
| 2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům | 1 | Neplánuje |
| 3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | 3 | 2021–2022 |
| 4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol | 3 | 2021–2022 |
| 5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru | 2 | 2020–2021 |
| 6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky | 2 | Neplánuje |
| 7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání | 3 | 2021–2022 |
| 8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku | 3 | 2021–2022 |
| 9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.) | 3 | 2021–2022 |
| 10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností | 2 | 2021–2022 |
| 11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání | 3 | Neplánuje |

| Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti | Významnost překážky 1 = největší |
|--|-------------------------------------|
| 1. Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.) | 2 |



| | |
|---|---|
| 2. Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči | 5 |
| 3. Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání nebo strach o bezpečnost dětí | 3 |
| 4. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání | 4 |
| 5. Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání | 1 |
| 6. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky | 6 |
| 7. Jiné | - |
| 8. Žádné | - |

| | |
|--|--|
| Co ve škole proběhlo dobře? | Tvořivé dílny s rodiči, exkurze a seznamování s různými profesemi |
| V čem byla škola úspěšná? | Projektové dny s praktickými činnostmi (zahradníci, stoláři, švadleny, opraváři...) |
| V čem by se škola mohla zlepšit? | Větším zapojení rodičů do této oblasti |
| V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit? | Získání financí na polytechnické stavebnice a vybavení |
| Další informace k oblasti: | – |

| | |
|--|------|
| Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV | 2,36 |
|--|------|

7 SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI A DALŠÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE

| Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty) | | Kdy škola plánuje zlepšení |
|--|---|----------------------------|
| 1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání | 3 | Neplánuje |



| | | |
|---|---|-----------|
| 2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění) | 3 | Neplánuje |
| 3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí | 3 | 2019-2021 |
| 4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují | 3 | neplánuje |
| 5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení | 3 | 2021–2022 |
| 6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc | 3 | 2021–2022 |
| 7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií | 3 | 2021–2022 |
| 8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se | 3 | 2019-2020 |
| 9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích | 3 | 2021–2022 |

| Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti | Významnost překážky 1 = největší |
|--|-------------------------------------|
| 1. Malý zájem pedagogů o podporu kompetencí k sociálním a občanským dovednostem a dalším klíčovým kompetencím | 10 |
| 2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) | 9 |
| 3. Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k sociálním a občanským dovednostem a dalším klíčovým kompetencím | 8 |
| 4. Management školy nepovažuje téma za prioritu | 12 |
| 5. Zřizovatel školy nepovažuje téma za prioritu | 13 |
| 6. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kompetencí k sociálním a občanským dovednostem a dalším klíčovým kompetencím | 11 |
| 7. Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti kompetencí k sociálním a občanským dovednostem a dalším klíčovým kompetencím | 1 |



| | |
|--|----|
| 8. Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti kompetencí k sociálním a občanským dovednostem a dalším klíčovým kompetencím | 6 |
| 9. Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji kompetencí k sociálním a občanským dovednostem a dalším klíčovým kompetencím | 7 |
| 10. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku | 2 |
| 11. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně kompetencí pro žáky daného věku nebo ročníku | 5 |
| 12. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.) | 4 |
| 13. Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům | 3 |
| 14. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům | 14 |
| 15. Jiné | 16 |
| 16. Žádné | 15 |

| | |
|--|--|
| Co ve škole proběhlo dobře? | Narozeninové dny a oslavy s dětmi, návštěvy a dopisy pro nemocné kamarády, |
| V čem byla škola úspěšná? | Společné stanovení pravidel v MŠ, důslednost v jejich dodržování, respektování a vzájemná pomoc dětí. Stanovení povinností dětí, např. starost o zvířátka v MŠ, chystání pomůcek, starost o mladší děti... |
| V čem by se škola mohla zlepšit? | Celodenní zapojení a prolínání výchovných prvků v MŠ |
| V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit? | Kvalitnější nabídka DVPP v této oblasti, besedy s rodiči a odborníky na výchovu |
| Další informace k oblasti: | – |

| | |
|--|------|
| Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV | 3,67 |
|--|------|



8 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

| Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: | | Kdy škola plánuje zlepšení |
|--|---|----------------------------|
| 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) | | |
| 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) | | |
| 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) | | |
| 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty) | | |
| 1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.) | 3 | 2020–2021 |
| 2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.) | 3 | 2020–2021 |

| Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti | Významnost překážky 1 = největší |
|---|-------------------------------------|
| 1. Nevhodné / zastaralé ICT vybavení | 2 |
| 2. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí | 1 |
| 3. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) | 3 |
| 4. Jiné | 4 |
| 5. Žádné | 5 |

| | |
|---|--|
| Co ve škole proběhlo dobře? | |
| V čem byla škola úspěšná? | Využívání IT při práci s předškolními dětmi |
| V čem by se škola mohla zlepšit? | Sebevzdělávání pedagogů v této oblasti |
| V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit? | Větší průběžné finanční zdroje na obnovu vybavení ICT. |
| Další informace k oblasti: | – |



Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV

3,00

9 INFRASTRUKTURA

| Investice z EU | Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice? |
|---|---|
| 1. Škola investovala z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) | Nezjištěno |
| 2. Škola investovala z EU do vnitřního vybavení školy | 2019-2022 |

| Stavby, rekonstrukce | Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice? |
|--|---|
| 1. Nová výstavba nebo přístavba budov | Neplánuje |
| 2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce | Neplánuje |
| 3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.) | Realizováno 2017 |
| 4. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd | Po 2020 |
| 5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny | Nezjištěno |
| 6. Stavební úpravy a rekonstrukce herny | Nezjištěno |
| 7. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny | Neplánuje |
| 8. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna) | Neplánuje |
| 9. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny | Realizováno 2018 |
| 10. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. | Realizováno 2018 |



| Vybavení | Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice? |
|--|---|
| 1. Vybavení třídy | 2019-2021 |
| 2. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností | 2020-2022 |
| 3. Vybavení knihovny | 2019-2020 |
| 4. Vybavení herny | 2019 - 2021 |
| 5. Vybavení tělocvičny | neplánováno |
| 6. Vybavení školní jídelny | 2020-2022 |
| 7. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků | 2019-2021 |
| 8. Software pro ICT techniku | 2019-2021 |
| 9. Nové didaktické pomůcky | 2020-2022 |
| 10. Připojení k internetu v hernách, ve škole | neplánuje |
| 11. Interaktivní tabule | Realizováno 2012 |
| 12. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.) | 2019-2021 |
| 13. Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP | 2021-2022 |
| 14. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP | 2021-2022 |
| 15. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod. | 2019-2021 |
| 16. Škola je zcela bezbariérová | |
| 17. Škola je částečně bezbariérová (např. jen některé pavilóny, učebny, schodolez,...) | |
| 18. Škola není bezbariérová | Není bezbarierová |

Komentář k možnostem zajištění bezbariérovosti v budoucnu -



10 KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV

x

11 CELKOVÉ ZHODNOCENÍ

Hodnocení dle realizace projektu Šablony II OP VVV

| Oblasti podporované z OP VVV | Průměrné hodnocení PŘED realizací projektu | Průměrné hodnocení PO realizací projektu |
|---|--|--|
| Inkluzivní/společenské vzdělávání | 2,63 | |
| Rozvoj čtenářské gramotnosti | 3,30 | |
| Rozvoj matematické gramotnosti | 2,89 | |
| Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků | 3,62 | |
| Polytechnické vzdělávání | 2,36 | |
| Jazykové vzdělávání | - | |
| Digitální kompetence pedagogických pracovníků | 3,00 | |
| Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence | 3,67 | |
| Oblasti celkem | | |
| Výsledek | | |